

TEMA 1- TIEMPO DE GRANDES CAMBIOS: REVOLUCIÓN INDUSTRIAL Y SOCIAL

PROGRAMACIÓN

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1. Comprender el cambio de sistema económico que comienza a fines del siglo XVIII y que se trata de un proceso gradual.
2. Identificar los elementos del cambio en el desarrollo del proceso a lo largo del siglo XIX.
3. Explicar el liberalismo económico de Adam Smith como una teoría profundamente relacionada con la nueva sociedad y economía.
4. Comprender la expansión europea por el mundo como un proceso social, ideológico, político y económico.
5. Analizar los cambios sociales, su gestación y consecuencias.
6. Relacionar los cambios económicos y sociales, el desfase entre el capitalismo naciente y la sociedad estamental, y la nueva estructura social basada en la diferencia económica.
7. Conocer las bases en las que se asienta el movimiento obrero naciente, sus principales componentes y las ideologías que los dirigirán durante el siglo XIX.
8. Identificar la herencia que han dejado aquellos «grandes cambios» económicos y sociales en el mundo de hoy.

CONTENIDOS

Conceptos

- La Revolución industrial: definición, causas (políticas, demográficas, económicas y tecnológicas) y proceso de desarrollo.
- La teoría y la práctica del liberalismo económico.
- Difusión de la Revolución industrial.
- La primera expansión capitalista mundial (hasta 1873).
- Los cambios sociales: de la sociedad del Antiguo Régimen a la sociedad burguesa.
- El movimiento obrero, sus ideologías y primeros pasos como fuerza social.

Procedimientos

- Distinción entre procesos a corto, medio y largo plazo.
- Localización espacial de la primera Revolución industrial y de la primera expansión capitalista mundial.
- Análisis y explicación de gráficas y estadísticas.
- Ordenación cronológica que relacione el proceso económico, social y político.
- Interpretación de fuentes iconográficas.
- Obtención de información a través de textos históricos e historiográficos.
- Localización espacial de información proporcionada por fuentes gráficas.

Actitudes

- Distinguir entre los fenómenos históricos y los naturales.
- Interés o curiosidad por la participación social y política.
- Diferenciar la opinión, del pensamiento fundamentado.
- Interés por formar un pensamiento propio fundamentado.
- Interés por acontecimientos actuales relevantes.
- Reconocimiento del papel común de individuos y colectividades en el proceso histórico.
- Esfuerzo para adquirir nuevos conocimientos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Definir la Revolución industrial.
2. Explicar con rigor el proceso en el que se desarrolla.

3. Identificar sus causas y consecuencias.
4. Localizar en el espacio y ordenar en el tiempo fenómenos significativos del proceso de la primera Revolución industrial.
5. Discernir elementos de la economía industrial y los de la economía del Antiguo Régimen.
6. Interpretar mapas y gráficas sobre la difusión de la Revolución industrial.
7. Explicar los grandes cambios sociales.
8. Explicar el nacimiento y primer desarrollo del movimiento obrero.
9. Analizar los elementos más significativos de sus ideologías.

TEMAS TRANSVERSALES

- Educación ambiental: transformaciones que el industrialismo trajo al medio natural.
- Lo material y lo imaginario: la literatura y el arte en relación con el primer industrialismo.
- Las difíciles relaciones entre el desarrollo humano y el desarrollo tecnológico.
- Multiculturalidad: superposición de culturas, sincretismo y aculturación.

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

ESQUEMA DE CONTENIDOS

Tiempo de grandes cambios: Revolución industrial y social

1. INTRODUCCIÓN: TIEMPO DE GRANDES CAMBIOS
 - Sociedad tradicional
 - Los cambios
 - La gran transformación
 - Pensamiento histórico
2. REVOLUCIÓN INDUSTRIAL
 - 2.0. Introducción
 - Cronología y geografía
 - Concepto
 - Características
 - 2.1. Causas de la Revolución industrial en Reino Unido
 - 2.1.1. Una revolución política
 - Reino Unido
 - Otros países europeos
 - 2.1.2. Una revolución demográfica
 - Modelo antiguo
 - Factores de crecimiento
 - Científicos
 - Instituciones
 - Vida cotidiana
 - Descenso de la mortalidad
 - Consecuencias
 - 2.1.3. Una revolución agrícola
 - Relación agricultura-industria
 - Nuevas técnicas
 - Concentración de la propiedad de la tierra
 - El proceso
 - Consecuencias
 - Maquinización
 - La agricultura transformada y el fin del Antiguo Régimen
 - 2.1.4. La industria domiciliaria
 - Caracteres
 - Reino Unido: acumulación de capital y fábricas
 - 2.1.5. Mercados ilimitados
 - La expansión del comercio inglés
 - Las rutas del Oeste
 - Las rutas del Este
 - El mercado interior
 - 2.1.6. Acumulación de capital: sus factores

- 2.1.7. Las máquinas autopropulsadas
 - La tracción animal
 - La revolución de la máquina de vapor
- 2.2. Desarrollo del proceso
 - El sector punta: el algodón
 - Mercados ilimitados
 - Producción mecanizada
 - Materia prima
 - Inversión tecnológica
 - El proceso general
 - La energía y la minería del carbón
 - La industria siderúrgica
 - Otro sector punta: el ferrocarril
 - Mejoras en los transportes
 - La revolución del ferrocarril
 - Resultados del proceso
- 3. EL LIBERALISMO ECONÓMICO O EL OPTIMISMO DEL PROGRESO
 - El mercantilismo
 - El origen de la riqueza
 - Medidas proteccionistas
 - El problema de la *Corn Law*
 - El liberalismo económico
 - El optimismo de los tiempos
 - Adam Smith: el optimismo
 - David Ricardo: un futuro oscuro para la mayoría
 - Malthus: la trampa del crecimiento
- 4. DIFUSIÓN DE LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL
 - Caracteres de la Revolución en otros lugares
 - Cronología
 - Financiación
 - Sectores vinculados
 - Bélgica
 - Francia
 - Los Estados alemanes
 - Países europeos de industrialización tardía: peculiaridades
 - Fuera de Europa
 - Estados Unidos
 - Japón
 - La periferia del sistema
- 5. LA PRIMERA GRAN EXPANSIÓN CAPITALISTA. EL ANCHO MUNDO
 - 5.1. La expansión del capitalismo
 - La progresiva integración del mercado
 - La industria siderúrgica
 - La industria química
 - El sector de la construcción
 - Transportes y comunicaciones
 - La expansión financiera
 - 5.2. Exploradores, aventureros, misioneros, profetas y viajeros
 - Los ingenieros
 - Las aventuras de exploración
 - La fiebre de los viajes
 - Los científicos
 - Los capitales
 - Las Iglesias y los Estados
 - Las migraciones transoceánicas
- 6. LOS GRANDES CAMBIOS SOCIALES
 - 6.0. De la sociedad estamental a la sociedad de clases
 - 6.1. La sociedad del Antiguo Régimen en crisis
 - Los estamentos privilegiados
 - El Tercer Estado
 - Decadencia de la nobleza y ascenso de la burguesía

- 6.2. La nueva sociedad de clases
 - Las bases de la nueva sociedad
 - Las elites sociales
 - La pequeña burguesía
 - Los campesinos
 - Los asalariados urbanos

7. EL MOVIMIENTO OBRERO Y SUS IDEOLOGÍAS

- 7.1. Los primeros pasos del movimiento obrero
 - El ludismo
 - Los republicanos radicales
 - El socialismo utópico
 - Planteamientos generales
 - Robert Owen
 - Fourier
 - Saint-Simon
 - Las *sociedades secretas*
 - El caso de Francia
 - El *cartismo*
- 7.2. El sindicalismo
 - Orígenes
 - Situación jurídica
 - Consolidación
- 7.3. El socialismo científico o marxismo
 - Marx y Engels
 - Burguesía y proletariado
 - Internacionalismo proletario
 - La lucha de clases
 - La revolución social
 - La dictadura del proletariado
 - Transcendencia
- 7.4. La Asociación Internacional de Trabajadores (AIT)
 - Orígenes
 - Organización
 - Ideas fundamentales
 - La Comuna de París
 - Crisis de la AIT
 - Los logros
- 7.5. El anarquismo
 - Los teóricos
 - Colectivización
 - Su postura ante el Estado
 - La revolución social
 - Apoliticismo
 - Anticlericalismo
 - Lugares de arraigo
- 7.6. Otros aspectos del movimiento obrero

PRESENTACIÓN

Se parte de una **imagen de presentación** en que la transformación del paisaje es un símbolo de los grandes cambios, de la separación de la naturaleza y el enfrentamiento con ella que fueron consecuencia de la urbanización y del concepto de progreso.

El **esquema del tema** se comentará con los alumnos, así como los hechos principales de la cronología, conceptos y personajes para detectar el nivel de sus conocimientos previos. Desde ese momento, consideraremos requisito fundamental el que los alumnos asistan a clase habiendo leído previamente en el libro lo que se les va a explicar y con lo que se va a trabajar.

1. INTRODUCCIÓN: TIEMPO DE GRANDES CAMBIOS

Exponer cómo los grandes cambios transcurren sin que los contemporáneos suelen ser conscientes de su alcance. Después nos centraremos en la importancia del conocimiento del pasado para dar razón de nuestro tiempo. Esta introducción del primer tema del curso tiene una importante función motivadora.

2. REVOLUCIÓN INDUSTRIAL

Se enumeran y explican sus **características** para que el alumno comprenda la magnitud del cambio. La exposición sistemática del tema obliga a posponer la mayoría de los cambios sociales para apartados posteriores, pero será útil para la comprensión del alumno introducir aquí alguno de estos aspectos sociales, que nos permiten ver la dimensión humana del gran cambio que se produce. Con este fin puede comentarse la NOTA 1 y ampliar con el ejemplo recogido en el [PROYECTO 1](#). También los municipios y el gobierno inglés adoptaron el modelo de Workhouses (1834, Enmienda del Derecho de los Pobres):

Los salarios en las fábricas eran tan exigüos que reducían al hambre a los trabajadores y los arrojaban a la delincuencia. Para evitarlo, los municipios comenzaron dando a los más pobres un subsidio suplementario, pero el coste de este socorro, a medida que se multiplicaban las fábricas, llegó a ser muy elevado. Además, fomentaba el que los patronos pagaran por debajo del nivel de subsistencia y no alentaba la productividad entre los obreros.

Por todo ello, el gobierno creó asilos como éste, donde debía vivir la gente que necesitara ayuda, a cambio de comida y refugio. Sus habitantes los odiaban y temían.

El que aparece en la proyección constaba de un ala para mujeres y otra para hombres, totalmente separadas, y una capilla y un comedor, que eran comunes. Las ventanas se situaban muy altas, de manera que sólo se pudiera ver el cielo, para cortar todo contacto de los internos con el exterior. Eran auténticas cárceles.

El **DOCUMENTO 1** introduce un tema central que se menciona en este **apartado 2**: el proceso de urbanización y el hacinamiento en las ciudades. Más adelante se trata con detalle, ahora bastará con introducirlo.

Después se entra en el estudio de las **Causas de la Revolución industrial en Reino Unido (2.1.)**.

Al entrar en la explicación de las causas comenzamos explicando brevemente la *revolución política inglesa (2.1.1.)*. Lo hacemos brevemente, porque se verá más a fondo en el Tema 2. Interesa destacar la importancia de las decisiones políticas para el desarrollo económico.

En el **apartado 3** de este mismo tema se verá cómo el proteccionismo impedía el desarrollo industrial y cómo el liberalismo lo favorecía. Pero, por el momento, avanzaremos que la nobleza detentaba entonces el poder político y defendía sus intereses, tales como mantener la servidumbre y los altos precios de las subsistencias; por otra parte, el interés por la renovación tecnológica les era ajeno, ya que podían mantener unos saneados beneficios a base de una mano de obra muy barata.

Por su parte, los burgueses aspiran al poder no solo para difundir un determinado ideario, sino para poner en marcha, a través de nuevas leyes, un nuevo sistema económico que liberalizara el precio de la mano de obra y las mercancías, cosa imprescindible para poner en marcha la fabricación industrial.

La segunda causa que se señala es la *revolución demográfica (2.1.2.)*. Podremos enlazar esta explicación con lo que ya sepan sobre la transición demográfica por sus estudios previos de geografía. Es fundamental fijar los conceptos de Antiguo Régimen demográfico, moderno y de transición, pues tendrán que recurrir a ello muchas veces a lo largo del curso. Podemos centrar esta explicación en la transición demográfica: la elevada mortalidad había mantenido un lento crecimiento de la población, a pesar de la alta natalidad. El gran crecimiento de la población europea se dio gracias a la etapa de **transición demográfica**, en la que se mantuvo una alta tasa de natalidad, a la vez que disminuía fuertemente la mortalidad.

Puede parecer chocante que la pobreza vaya asociada a una natalidad más alta, pero debe tenerse en cuenta que, en aquella situación social, los hijos no eran una carga, pues trabajaban desde niños, su salario se sumaba al del resto de la familia. Además, en una sociedad carente de todo tipo de servicios sociales o subsidios de jubilación, los hijos se hacían cargo de cuidar a los padres en su vejez.

El modelo demográfico moderno en el siglo xx es resultado de una baja natalidad y una baja mortalidad, de lo que resulta un crecimiento lento y una población envejecida.

Por otra parte, la explicación de la evolución demográfica puede ser una buena ocasión para poner a los alumnos en contacto con la vida cotidiana de entonces, haciéndoles ver lo que explicamos en este tema sobre la población en el siglo xviii; se refiere a las grandes cifras: efectivamente, la población creció, pero no debe suponerse que la mayoría de los hombres y mujeres de entonces percibieran mejoras notables en sus condiciones de supervivencia.

Durante todo el siglo xvii y el xviii, miles y miles de niños seguían muriendo al nacer, y muchos de los que sobrevivían al parto, morían antes de haber cumplido los cuatro años. La mortandad era aún mayor entre los numerosos hijos «ilegítimos», es decir, los nacidos fuera del matrimonio. La estricta moral familiar y sexual de entonces era compatible con la prostitución y con una gran promiscuidad, que se ignoraba o disimulaba con una hipocresía notable. Mantener las apariencias hacía necesario matar a los ilegítimos recién nacidos o abandonarlos en las inclusas, en las que moría un número de niños diez veces superior a la media, debido a la falta de afecto y de cuidados.

En la Europa del siglo xviii, las tasas de mortalidad infantil pasaron del 250 al 400 por mil, mientras que hoy son de un 73 por mil en los países más pobres y de un 7 por mil en los más ricos.

Muchas cosas que hoy no consideramos peligrosas, lo eran entonces, por ejemplo los partos naturales, que se atendían sin una mínima higiene, o las cesáreas, en las que morían el 80 por 100 de las madres. La gente convivía con ratas, pulgas, aguas estancadas y basuras en las calles cotidianamente, y el tifus y la disentería eran endémicos en todas partes, especialmente en las ciudades. Sobre la base de esta gran mortalidad habitual,

consideremos ahora que periódicamente se presentaban otras epidemias para hacer aún más estragos: las epidemias de cólera mataban a miles de personas todavía en el siglo XVIII y, más tarde, lo haría la tuberculosis.

La mortandad afectaba más a los más pobres, que vivían en peores barrios, en peores condiciones y estaban peor alimentados.

Como la comprensión de los cambios demográficos es crucial, podemos reforzarla con el análisis del texto que se propone en el **FOTOCOPIABLE 1**. La clave para su comentario es el aumento de la población en las condiciones de la transición demográfica, no supone la mejora de las condiciones de vida de la población.

El **DOCUMENTO 2**, que el alumno tiene en el libro, sirve para reforzar la memoria y ligar la vida dieciochesca con los avances científicos a los que hoy aún se recurre (deshacer la idea de que ciertos descubrimientos son recientes y enlazar con el espíritu científico de la Ilustración).

El **DOCUMENTO 3** ayuda a aclarar el concepto dieciochesco de higiene y puede servirnos para comentar la superficialidad de pensamiento y el oportunismo político que implica el rechazo de las minorías.

La tercera causa es *la revolución agrícola* (2.1.3.): la producción para el mercado. Cambios en sistemas y técnicas de cultivo (**DOCUMENTOS 4 y 5**: Norfolk y sembradora mecánica). Deben destacarse sobre todo la relación entre los cambios en el régimen de propiedad agraria (*enclosures*) y el crecimiento de la industria (emigración), las profundas alteraciones sociales y el hundimiento del mundo antiguo que esto implicaba.

En la explicación de la *industria domiciliaria* (2.1.4.), destacaremos la relación social y económica sobre la que se articula el nacimiento del capitalismo. Insistiremos en que ningún proceso de las sociedades humanas puede darse «en el aire», sino que necesita un sistema de relaciones sociales preexistente.

Esta es precisamente la orientación de la pregunta que se refiere a los **DOCUMENTOS 5 y 6**.

En *mercados ilimitados* (2.1.5.), se habla de la relación entre comercio e imperio, especialmente en Reino Unido, pero debe aludirse también a otros casos al comentar el mapa del **PROYECTABLE 2**. El alumno tendrá el mapa en su libro (**DOCUMENTO 7**) y podrá verlo ampliado en la proyección. Se trata de un mapa básico para todo el tema, cuya proyección puede repetirse como punto de partida para el **apartado 5: La primera gran expansión capitalista**. El estudio de este documento debe ser minucioso, pues ese mapa será el punto de partida de todos los que aparezcan después sobre el reparto del mundo y servirá como término de comparación y será también la base para comentar el mapa del **PROYECTABLE 3**.

Al comentar este mapa incidiremos especialmente en que la gran extensión del comercio inglés había permitido una fuerte acumulación de capital en manos de los comerciantes y los mercados ilimitados alimentaban su deseo de disponer de una producción de manufacturas ilimitada, pues podía venderse tanto como pudiera fabricarse. Las materias primas y los productos básicos estaban asegurados por este comercio internacional.

Dos viejos imperios en decadencia, el portugués y el español, estaban a punto de ser desplazados por la emergente potencia británica.

También se comentará la diferencia entre los mercados ilimitados y los saturados para el comercio y el crecimiento económico. Ventajas económicas de la primera potencia mundial en todas las épocas (puede ejemplificarse en la nuestra).

El **DOCUMENTO 8** puede comentarse de acuerdo con las orientaciones que se dan en el apartado de técnicas del anexo. Este documento relaciona el imperio con la industria del algodón de la que hablaremos después.

El **FOTOCOPIABLE 2** relaciona el imperio con el comercio en general. Es fundamental relacionarlo con la acumulación de capital y el interés en inventar máquinas, que ocupan los dos apartados siguientes. Muy importante es que no establezcan una relación simple entre la Revolución industrial, el capitalismo y la invención de las máquinas. El gran crecimiento del comercio británico es anterior al crecimiento de la exportación de tejidos de algodón (comparar ambas gráficas).

También el **FOTOCOPIABLE 3** abunda en la indiscutible hegemonía comercial británica, precisamente en el sector de tecnología más avanzada.

Las *máquinas autopropulsadas* (2.1.7.) aparecen como el colofón del proceso y, a su vez, desencadenan nuevos fenómenos. Tiene interés explicar la sencillez del invento con respecto a las máquinas manuales preexistentes (**DOCUMENTOS 9 y 10**).

Debe hacerse hincapié en que el alumno descarte la explicación simplista que atribuye la Revolución industrial a la aparición de los inventos, para lo que debe desarrollarse la idea de que antes de la invención de las máquinas autopropulsadas se había desencadenado una verdadera carrera en pos de los inventos que permitieran multiplicar la velocidad de fabricación.

Así, la Society Arts, una sociedad inglesa que se dedicaba al fomento de las invenciones, había instituido premios de hasta 100 libras para el mejor invento de una máquina de hilar.

El **PROYECTABLE 4** puede ser útil para explicar cómo muchos aspectos de las nuevas máquinas estaban resueltos antes de que se incorporara la autopropulsión.

En esta imagen, una obrera trabaja en una hiladora mecánica, una versión de la Jenny de Hargraves, que simplifica el trabajo que se había hecho con la rueca desde tiempo inmemorial (**DOCUMENTO 6**). Otro aspecto que puede señalarse en esta proyección es el hecho de que la máquina sea manejada por una mujer. La presencia de las mujeres en las fábricas textiles se produjo desde primera hora, debido a la tradición del *domestic system*, en el que las mujeres solían hilar y tejer y al hecho de que la mano de obra femenina era más barata que la masculina y eso permitía rebajar los costes de producción.

Puede completarse con el [PROYECTABLE 5](#).

Esta proyección va dirigida a que el alumno reflexione sobre el hecho de que los avances del conocimiento científico se deben siempre a pasos anteriores y que nadie inventa algo partiendo de nada. En 1705, Newcomen había construido el primer motor con caldera de vapor, que se llamó la máquina de fuego y aire, y que tenía un grave inconveniente para su aplicación industrial, ya que se paraba cada cinco movimientos para enfriarse. Watt obvió este inconveniente inventando el condensador y la conversión del movimiento lineal en circular.

Para completar la explicación se debe utilizar el esquema de la máquina de Watt en el **DOCUMENTO 10**.

Concluidos los apartados que se refieren a las causas de la Revolución industrial, está indicado un ejercicio que establezca relaciones entre ellas, lo que ayudará a su comprensión y memorización: [FOTOCOPIABLE 4](#). Se trata de un ejercicio con un alto nivel de dificultad, pero que puede ser de gran importancia para la comprensión del tema. Se relaciona con el *Sin mirar el libro*, que cierra el estudio de las causas de la Revolución industrial y que contribuye a grabarlas en la memoria para que el alumno aborde con soltura el apartado siguiente, que describe un proceso en movimiento. La actividad n.º 4 del libro del alumno, tiene los mismos objetivos.

2.2. Desarrollo del proceso

En este apartado presentaremos el proceso de la Revolución industrial en marcha, apoyándolo en las bases preexistentes (producción de materias primas baratas en régimen de esclavitud y/o ocupación militar), que justifica la necesidad acuciante de nuevas tecnologías (**DOCUMENTO 11**).

Se introduce aquí el concepto de *sector punta* de la economía, dinamizador y creador de otros sectores productivos. El ejemplo es la industria del algodón; puede recurrirse a ejemplos más recientes, como el automóvil, y explicar la asociación entre ciertas etapas de estancamiento económico y la ausencia de sectores punta. El proceso concreto por el que la industria del algodón alentó el crecimiento del resto de los sectores, se describe suficientemente en el libro.

Como complemento de esta explicación puede utilizarse el [PROYECTABLE 6](#).

Esta proyección tiene por objeto que el alumno vea siempre el proceso como dual. La renovación tecnológica más moderna no sólo coexistía con el viejo fenómeno de la esclavitud, sino que lo necesitaba. El desarrollo de la Revolución industrial en unos países suponía el trabajo esclavo en las zonas coloniales, fundamental para proporcionar a las metrópolis productos agrícolas y materias primas a bajo precio.

El **DOCUMENTO 12** y la pregunta que sobre él se hace, sirven para aprender el concepto de *sector punta* de la economía.

3. EL LIBERALISMO ECONÓMICO O EL OPTIMISMO DEL PROGRESO

Se trata de desarrollar primero cómo y por qué el mercantilismo había quedado rebasado por las nuevas condiciones sociales y económicas y, después, por las nuevas teorías. El [FOTOCOPIABLE 5](#) puede servirnos, además de como apoyo anecdótico, para introducir la idea de la fuerza de los movimientos ciudadanos frente a los intereses de los grandes propietarios rurales, a cuyo servicio estaba el sistema *Corn Law*. Sería un ejercicio interesante traducirlo y comentarlo en clase, o proponerlo como ejercicio conjunto con Inglés (traducción) y hacer su posterior comentario en clase. El comentario tendrá como eje central el identificar a quién perjudica y a quién beneficia el proteccionismo (*Corn Law*) y por qué.

Hágase hincapié en la teoría de Adam Smith, pues se volverá sobre ella muchas veces a lo largo del curso. Por ello tiene interés trabajar sobre el texto que se propone en el **DOCUMENTO 15**; como mínimo los alumnos deberían poder responder a la pregunta que se formula, aunque puede utilizarse para comentario de texto, siguiendo las pautas sobre técnicas de comentario que se dan en el Anexo de Técnicas de trabajo.

El **DOCUMENTO 14** sirve para recoger alguna información complementaria y, sobre todo, para ayudar a fijar en la memoria el personaje y su lugar en la explicación.

Sobre David Ricardo habrá que volver como antecedente de Marx. El malthusianismo y sus «neos» aparecerán en este y otros temas.

El *Sin mirar el libro* está dedicado a establecer relación entre la lucha contra la *Corn Law* y el liberalismo económico.

4. DIFUSIÓN DE LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL

Este apartado se desarrolla en torno a la idea de que las condiciones sociales y políticas tienen la primacía en el cambio. Para volver sobre esta idea, que ya se ha remarcado antes, podemos ahora comentar el **DOCUMENTO 21** y su pie.

De la diferencia en esas condiciones provienen principalmente los desfases que señala el esquema de Rostow (**DOCUMENTO 16**, [PROYECTABLE 8](#)).

El **FOTOCOPIABLE 6**, debe ser comentado con la información que se proporciona sobre cada uno de los países europeos y sirve, junto con el esquema de Rostow para comprender la difusión de la Revolución industrial y la relación entre industrialización y urbanización.

Puede utilizarse para ese análisis el ejercicio que se propone sobre el **DOCUMENTO 17** del libro del alumno; las preguntas están en el **FOTOCOPIABLE 7**.

Al estudiar el caso de cada país, el objetivo principal es retener las causas del desfase respecto a Reino Unido. Interesa también retener lo más peculiar de cada caso, porque nos servirá de base cuando estos países reaparezcan en los temas siguientes.

Los **DOCUMENTOS 18 y 19** sirven para reforzar el caso peculiar de EEUU, donde la Revolución industrial se asocia a la colonización de nuevos territorios que se incorporan al propio país. El **DOCUMENTO 20** se ocupa de reforzar el caso del Japón, por la peculiaridad de este país, que se incorpora al proceso en condiciones de dependencia. Da pie para tratar cómo el nuevo sistema crea una nueva jerarquía mundial.

En la periferia del sistema, se incide en el imposible desarrollo de las colonias como países industriales, utilizando como ejemplo el caso de la India. Es muy importante situar este proceso de difusión en el espacio. Para ello se propone trabajar con el mapa de la industrialización en Europa, 1800-1840 (**DOCUMENTO 17** y **FOTOCOPIABLE 7**).

Con el mismo objetivo puede proponerse al alumno el planisferio del **FOTOCOPIABLE 8**.

Todo lo aprendido en el apartado 4 puede aplicarse en las respuestas al ejercicio del **FOTOCOPIABLE 9** y se complementa con lo que pide en *Sin mirar el libro*.

El **PROYECTABLE 7**, que también está en el libro del alumno (**DOCUMENTO 8**), sirve como complemento a la explicación sobre el desarrollo desigual de la Revolución industrial. Puede verse en la gráfica cómo el desarrollo de la Revolución industrial en países del continente europeo, impidió el crecimiento de las exportaciones de tejidos de algodón británicos con ese destino. Reino Unido domina las rutas comerciales mundiales y aventaja a todos en la expansión y es constante el crecimiento de sus exportaciones a otras zonas del mundo.

5. LA PRIMERA GRAN EXPANSIÓN CAPITALISTA. EL ANCHO MUNDO

Para que los alumnos entiendan que Europa se lanzó a la conquista del mundo convencida de su misión de heraldar del progreso, puede ser adecuada una explicación que relacione aquel ambiente con la situación actual y explique la diferencia con el pensamiento de hoy a este respecto. La capacidad ilimitada de renovación tecnológica demostrada por la Revolución industrial, que había producido tan grandes avances en tan poco tiempo, hizo creer que el progreso podría ser ilimitado. Este concepto de progreso, que parte de las ideas de la Ilustración, ha sido decisivo en el pensamiento europeo hasta nuestros días, en los que está en una crisis evidente.

Aún hoy mucha gente piensa que el progreso puede extenderse a todo el mundo, con tal de que todo él siga los pasos de los países desarrollados, los subdesarrollados se industrialicen y produzcan más para superar su pobreza y su dependencia. Pero las cifras no nos indican que estemos avanzando en esa dirección.

La diferencia entre países desarrollados y subdesarrollados no hace más que crecer (en PNB, en renta, en consumo de energía, etc.). En 1860, el PNB per cápita de los países desarrollados era casi el doble que el de los subdesarrollados; en 1913, más del triple; en 1970, siete veces más, y en 1994, diez veces mayor.

Se calcula que las trescientas empresas multinacionales mayores controlan hoy la cuarta parte de todos los activos mundiales. Incluso en los países desarrollados la pobreza ha resurgido con fuerza y la desigualdad crece dentro de ellos. Por ejemplo, en EEUU, en 1995, el 80 por 100 de las familias americanas ganaban tanto como el 20 por 100 restante y los pobres de solemnidad eran un 15 por 100 de la población.

Todo apunta a que, según nuestro actual sistema de desarrollo económico, la pobreza de unos es necesaria para la riqueza de otros.

5.1. La expansión del capitalismo

Se trata de recalcar ahora que la expansión del capitalismo por el mundo no se produjo como un simple aumento del comercio, sino que se crearon desde mediado el siglo XIX las bases para un mercado mundial. La euforia causada por los nuevos inventos y el capitalismo sin fronteras se puede entender reflexionando sobre el caso particular de las Exposiciones Universales y cómo las firmas locales trataban de incorporarse a través de ellas al mercado internacional. El **DOCUMENTO 22** puede complementarse con el **FOTOCOPIABLE 10**, donde aparece con sus preguntas.

La idea de que nace un comercio desigual a nivel mundial puede remarcarse utilizando el **DOCUMENTO 23**. Puede insistirse en el gran alcance de este tipo de comercio en los siglos siguientes e incluso sus actuales secuelas.

Se estudia además el nacimiento de nuevos sectores fundamentales para la expansión. El desarrollo del transporte y las comunicaciones (**DOCUMENTOS 24 y 25**) puede reforzarse con el ejercicio de la actividad n.º 2 del libro del alumno. Y también con el **FOTOCOPIABLE 11**.

El papel de la Banca puede ser ejemplificado en el caso de Rothschild.

En *Sin mirar el libro*, se pretende que el alumno reflexione sobre el hecho de que la extensión mundial del capitalismo que empezó entonces, ha culminado en nuestros días.

5.2. Exploradores, aventureros, misioneros, profetas y viajeros

Este apartado persigue que el alumno vea la extensión del dominio de las potencias sobre el planeta como un asunto colectivo, social. No son planes secretos trazados sobre una mesa, sino procesos multitudinarios en que individuos y colectividades actúan de una forma nueva porque el sistema de vida ha cambiado y se trata de procesos civiles y a la vez militares. El gran alcance del movimiento masivo de población desde Europa, puede ser mejor comprendido si realizamos los ejercicios de la actividad 5 del libro del alumno y leemos el texto del **FOTOCOPIABLE 12**.

Para comprender el espíritu de la época, es de gran utilidad acercarse a algunos de los personajes que la encarnan con más fidelidad. Para este fin nos sirven como apoyo los **DOCUMENTOS 28 y 29**. Puede completarse con el **PROYECTABLE 9**, que reproduce el **DOCUMENTO 27** del libro de texto.

En su comentario podemos utilizar la información que va en el pie del documento y ampliar señalando que la apariencia de Brunel es muy característica: se presenta vestido con chistera y traje como un académico, pero su traje, lleno de arrugas y de polvo, lo muestra como un hombre de acción.

Brunel fue el ingeniero que construyó en 1858 el *Great Eastern*, un barco de vapor de 36.000 toneladas (seis veces más grande que cualquiera de los que navegaban entonces) que sufrió múltiples accidentes. Llegó a decirse que la nave estaba embrujada, debido a que un trabajador había quedado encerrado entre dos planchas de acero de su caparazón. Cuando se desgazó el barco en 1888, se encontró allí efectivamente el esqueleto de un obrero con un martillo en la mano.

El texto del **FOTOCOPIABLE 13** puede ser comentado de acuerdo con el esquema del anexo.

No debe cerrarse el apartado sin referirse a la otra cara de la moneda: la extensión de la caza de esclavos en África, para lo que podemos apoyarnos en la proyección conjunta de los **PROYECTABLES 10a y 10b**.

Explicaremos que la mayoría de las veces el comercio de esclavos se basaba en la detención y el secuestro y no era realizado por europeos, sino por negros africanos que trabajaban para los grandes tratantes. En este dibujo, hecho por el propio Livingstone (1865) puede verse cómo los esclavos eran conducidos desde los lugares de su secuestro a los mercados donde se les vendía en subasta.

Los secuestros al servicio del comercio de esclavos se convertían, en ocasiones, en misiones arriesgadas. En este grabado puede verse un grupo de guerreros abisinios. Los abisinios se defendieron con eficacia de los esclavistas y de los intentos de invasión de su territorio por parte de los europeos.

En *Sin mirar el libro* se orienta a reforzar la imaginación del alumno a través del relato.

6. LOS GRANDES CAMBIOS SOCIALES

Comienza con la **crisis de la sociedad del Antiguo Régimen (6.1.)**. Se recuerda esa organización social y se explican las fisuras que ese modelo arrastraba desde mucho tiempo atrás.

Es fundamental dejar claro que los cambios sociales son procesos lentos, irregulares y de larga duración. Sobre ello invita a reflexionar el *Sin mirar el libro*.

El **DOCUMENTO 30** nos puede servir para ver cómo se transforma la jefatura del Estado al calor de los cambios sociales (de rey nobiliario a rey burgués).

La nueva sociedad de clases (6.2.) trata de las nuevas clases y sus formas de vida y trabajo.

Se explican las causas de la dureza de condiciones de vida de campesinos, obreros y esclavos; esta explicación puede afianzarse realizando el ejercicio del **DOCUMENTO 31**, que es también una ocasión para que el alumno aprenda de forma sencilla la manera de analizar series estadísticas, utilizando el esquema que para el análisis de este tipo de documentos se propone en el Anexo de Técnicas de trabajo.

Al explicar a los alumnos las condiciones de vida de los obreros en esta Revolución industrial, es de gran interés hablar de las fuentes, por lo específicas y minuciosas que son en este caso. Alarmados por el alto grado de mortandad y morbilidad de los barrios obreros, los parlamentarios ingleses formaron comisiones de investigación que elaboraron prolijos informes sobre los suburbios de las ciudades industriales. También proliferaron las inspecciones médicas que elaboraban informes tratando de explicar la penosa salud de los obreros y sus familias.

Las pésimas condiciones de vida de aquellos desheredados impresionaron entonces a los parlamentarios y a los médicos ingleses, y nos impresionan aún hoy a nosotros.

La contradicción entre la igualdad jurídica y la situación real debe resaltarse a lo largo de la explicación. Al final de este mismo apartado se destaca la gran importancia que en la época tuvo el miedo de las clases poseedoras a las masas de trabajadores que se hacían en los suburbios de las grandes ciudades, lo que hizo aparecer leyes represivas desde primera hora de las revoluciones burguesas. Un caso muy característico es el de la Ley Le Chapelier:

En plena Revolución francesa, en pleno triunfo del Tercer Estado, se promulgó en Francia la Ley Le Chapelier (1791), que prohibía las reuniones y asociaciones de obreros y la negociación de los salarios bajo pena de multa y

cárcel. Algo semejante harían los ingleses en 1799 con las Combinations Acts y así, en una sociedad que había proclamado la igualdad de todos, creció la masa de ciudadanos desplazados a la ilegalidad por reunirse o asociarse.

En *Sin mirar el libro* pretende que el alumno aclare ciertos conceptos sociales básicos antes de seguir adelante.

7. EL MOVIMIENTO OBRERO Y SUS IDEOLOGÍAS

7.1. Los primeros pasos del movimiento obrero

Lo central en este apartado no es sólo la caracterización de las primeras tendencias del movimiento obrero, sino sobre todo hacer comprender el momento histórico y el sistema de relaciones sociales en que se engendran, hacer ver que nace una nueva fuerza que adquirirá relevancia de primer orden.

El **DOCUMENTO 33** es especialmente claro sobre la alternativa ludista. El **DOCUMENTO 31** nos sirve para recordar la relación entre estos movimientos y la penuria de la vida de los obreros.

Los socialistas utópicos se explican partiendo del clima social y político en el que aparecen tendencias que hoy resultan tan chocantes y cuya razón de ser debe entender el alumno. Los **DOCUMENTOS 34 y 35** son apoyos para la explicación de las características de los socialistas utópicos en general y de Owen y Fourier en particular.

Proyección conjunta de los **PROYECTABLES 11a y 11b**.

Esta proyección tiene por objeto señalar la extracción social de los primeros pensadores del movimiento obrero, ajena a las clases pobres. Los socialistas utópicos son filántropos y reformadores, convencidos de la importancia de señalar nuevos caminos a la humanidad.

Robert Owen (1771-1858) fue un industrial del algodón que expuso su doctrina en el *Libro del Nuevo Mundo Moral*. Ideó un sistema de producción que ensayó en América. Creía que era posible organizar el trabajo de forma que los obreros cooperaran entre sí y se desterraran la envidia y la avaricia.

La colonia de New Lanark (**DOCUMENTO 34**) constaba de una gran fábrica, rodeada de confortables alojamientos para las familias obreras, almacenes para comprar lo necesario a precios asequibles y una escuela en la que los hijos de los trabajadores aprenderían sin ser sometidos a los maltratos que por entonces eran habituales en las escuelas.

El francés Charles Fourier (1772-1837), por su parte, se dedicaba al comercio. Su filosofía sobre la sociedad señala que debe introducirse en las relaciones entre los hombres la misma armonía que gobierna la naturaleza. Para que el trabajador sea eficaz y labore de buena gana, es preciso que el trabajo le resulte atractivo. Por ello, en cada uno de sus falansterios se instalaban todas las producciones necesarias para el grupo que lo habitaba, el trabajo de cada grupo se planificaba en armonía con el de los demás y a cada uno se le daba el trabajo para el que mostraba más vocación.

La influencia de los falansterios fue enorme, especialmente en EEUU, y existieron en muchos otros países.

Louis Blanc y los cartistas son tendencias del mismo movimiento, pero totalmente inmersas en la política, con resultados poco afortunados. La alternativa de los talleres nacionales (**DOCUMENTOS 36 y 37**) representa un camino político frustrado a partir de 1848. La Carta del Pueblo fue también un camino sin salida durante mucho tiempo. El **FOTOCOPIABLE 14** puede traducirse y comentarse en clase, o proponerlo como ejercicio conjunto con Inglés (traducción) y posterior comentario en clase. El comentario puede centrarse en el hecho de que la Carta del Pueblo plantea los derechos políticos como imprescindibles para conseguir mejoras en las condiciones de vida y trabajo.

7.2. El sindicalismo

El nacimiento de las Trade Unions y el crecimiento de su afiliación deben señalarse como hechos de grandes y duraderas consecuencias.

El **DOCUMENTO 38** nos sirve para señalar la solemnidad que el carnet sindical tenía entonces.

Pueden ponderarse el tipo de ilustraciones y su alta calidad, así como la imitación de los documentos importantes del poder o la propiedad.

7.3. El socialismo científico

Características de esta corriente de pensamiento y razones de la rápida extensión de su influencia.

El **FOTOCOPIABLE 15** informa de algunas ideas centrales del marxismo que el alumno debe identificar y aprender.

7.4. La AIT

Se trata de explicar aquí el contenido ideológico, ambiente social y político en que nace la AIT, y el significado de su mayor apuesta, la Comuna de París. Algunos rasgos fundamentales de su ideología se recogen en el **DOCUMENTO 40**. La respuesta a la pregunta que se hace sobre él requiere ser trabajada con cuidado. En realidad, aparecen elementos comunes al socialismo científico y al anarquismo, lo que nos da pie para explicar la disidencia anarquista, su independencia tras 1871 y los rasgos fundamentales de su ideología, que debemos explicar.

Nos podemos asegurar de que el alumno lo ha entendido respondiendo las preguntas del **FOTOCOPIABLE 16**.

En *Sin mirar el libro* que cierra el tema es una orientación concreta al alumno sobre técnicas de estudio.

MATERIAL COMPLEMENTARIO

BIBLIOGRAFÍA

- CAIRNS, T., *El poder para el pueblo y Europa en el mundo*, Madrid, Akal, 1991 y 1992.
- CIPOLLA, C. M., *Historia económica de la Europa preindustrial*, Madrid, Alianza, 1992.
- FONTANA, J., *Introducción al estudio de la Historia*, Barcelona, Crítica, 1999
- —, *La época de las revoluciones*, Barcelona, Historia Universal, Planeta, 1994.
- FORCADELL, C. y CLAUDIN, F., *Las internacionales obreras*, Madrid, Cuadernos de Historia 16, 176, 1994.
- GARD, E., *Los sindicatos ingleses*, Madrid, Akal, 1991.
- —, *Revolución industrial*, Madrid, Akal, 1991.
- HOBBSBAWM, E., *En torno a los orígenes de la revolución industrial*, Madrid, Siglo XXI (1973), 2009.
- —, *Revoluciones burguesas*, Madrid, Guadarrama, 1982.
- —, *La era del capital*, Barcelona, Crítica, 1998.
- — y RUDÉ, G., *Revolución industrial y revuelta agraria*, Madrid, Siglo XXI (1985), 2009.
- STROMBERG, R. N., *Historia intelectual europea*, Barcelona, Debate, 1990.
- VILLACORTA, F., *Cultura y mentalidades*, Madrid, Síntesis, 1993.

FILMOGRAFÍA

- *Cadenas rotas*, Reino Unido. D. Lean, 1946. Versión cinematográfica de la novela de Charles Dickens *Grandes esperanzas*. Véase Lecturas.
- *Germinal*. Francia. C. Berry, 1993. Basada en la novela homónima de Émile Zola (véase Lecturas).
- *La feria de las vanidades*. Reino Unido-Estados Unidos. Mira Nair, 2004. Adaptación cinematográfica de la novela de William Makepeace Thackeray. Véase Lecturas.
- *La tierra de la gran promesa*. Polonia. A. Wajda, 1975. Versión fílmica de la novela de Wladyslaw Stanislaw Reymont, *Tierra Prometida* (1899). Muestra la Revolución industrial del siglo XIX y el nacimiento del capitalismo polaco, con su secuela de explotación y conflictos.
- *La vuelta al mundo en ochenta días*. Estados Unidos. Michael Anderson y John Farrow, 1956. Versión de la novela del mismo título de Julio Verne (véase Lecturas).
- *Oliver*. Reino Unido. Carol Reed, 1968. Versión musical de la novela homónima de Charles Dickens. Véase Lecturas.
- *Oliver Twist*. Reino Unido. David Lean, 1948. Versión cinematográfica de la novela homónima de Charles Dickens. Véase Lecturas.
- *Sentido y sensibilidad*. Reino Unido. Ang Lee, 1995. Véase Lecturas.

LECTURAS

- AUSTEN, J., *Sentido y sensibilidad*. Localizada en Reino Unido, a principios del siglo XIX. Examina la estructura social de la época donde el papel de la mujer se limitaba al de mera compañía, por no decir objeto decorativo. Para ellas estaba negada la posibilidad de ejercer una profesión o de poseer bienes. Sólo debían de tener y saber lo necesario. En consecuencia, para muchas su mayor ilusión era encontrar a su príncipe azul, aunque este no siempre viniera.
- BLASCO IBAÑEZ, V., *La barraca*, 1898. Refleja las penosas condiciones de trabajo del campesinado que malvive en las denominadas «barracas», como son conocidas en la huerta valenciana las casas de labor hechas de adobe, caña y paja.
- DICKENS, C., *Oliver Twist*, 1837. Visión de los bajos fondos londinenses a través de las peripecias de un huérfano que consigue recuperar su elevada posición original y el afecto de una familia.
- —, *Tiempos difíciles*, 1854. Denuncia del capitalismo explotador y de la pesada losa que constituye para la vida cotidiana de los trabajadores.
- —, *Grandes esperanzas*, 1861. La historia del huérfano Pip y de su misterioso bienhechor, quien hará posible que se convierta en un caballero.
- ENGELS, F., *La situación de la clase obrera en Reino Unido*, 1845. Exposición sobre los sufrimientos del nuevo proletariado. Fruto de sus observaciones y estudios.
- FLAUBERT G., *Madame Bovary*, 1857. Relata las vivencias de una mujer insatisfecha en su matrimonio y sus aventuras amorosas. La descripción del ambiente rural y el profundo análisis que realiza de los personajes completa el argumento de este drama.

- PARDO BAZÁN, E., *La tribuna*, 1882. En su tercera novela, doña Emilia relató la historia de una cigarrera. Para documentar bien la novela, Pardo Bazán observó el ambiente en una fábrica de tabacos en La Coruña. Sobrecogedora pintura de las fábricas del capitalismo.
- THACKERAY, W. M., *La feria de las vanidades*, 1848. Escarnece la hipocresía imperante en la sociedad inglesa de su tiempo. La lucha por el ascenso social de una mujer.
- VERNE, J., *Veinte mil leguas de viaje submarino*, 1870. El capitán Nemo construye una mini-sociedad utópica bajo las aguas en su submarino *Nautilus* que le permite escapar de la tiranía del mundo superior.
—, *La vuelta al mundo en ochenta días*, 1873. Phileas Fogg es un flemático aristócrata inglés que acepta una apuesta. Para ganarla, tendrá que viajar alrededor del mundo en menos de ochenta días.
- ZOLA, É., *Germinal*, 1885. Describe descarnadamente el miserable mundo de las minas, donde todas las aspiraciones humanas chocan con la realidad. La huelga hará surgir lo mejor y lo peor del ser humano.

PÁGINAS DE INTERNET

<http://clio.rediris.es/n30/segunda/antiguoregsoc.htm>

La sociedad del Antiguo Régimen. Actividad formativa con diferentes enlaces como ayuda.

Enlaces: El Antiguo Régimen. Europa: Antiguo Régimen, Revolución y Restauración. Europa en los siglos xvii y xviii. Europa en el siglo xviii. América en el siglo xviii. Del absolutismo al siglo de la razón. El final del Antiguo Régimen. La crisis del Antiguo Régimen. La crisis del Antiguo Régimen. Economía y sociedad en Europa durante el siglo xviii. La sociedad en el siglo xvii. La sociedad francesa del Antiguo Régimen. Antiguo Régimen demográfico. La Ilustración. El liberalismo. La administración pública y la Ley. Mapa de los principales reinos absolutistas del siglo xviii. Mapa de Europa en la época de la Revolución francesa y del Imperio napoleónico. Mapa de Europa después de 1700 (en inglés). Mapa de Europa después de 1800. (Varios recogidos en sus apartados correspondientes.)

<http://www.euratlas.com/big/big1700.htm>

Mapa de Europa después de 1700 (en inglés).

<http://www.artehistoria.com/historia/contextos/2227.htm>

Vida cotidiana en el siglo xviii. 1660-1789.

Entradas a: La vida en familia. La mujer y su mundo. Usos sociales y convivencia.

Básicamente texto. Enlaces con personajes, acontecimientos, etc. Ilustraciones.

<http://www.artehistoria.com/historia/contextos/2471.htm>

Revolución demográfica por zonas. Causas explicativas. Básicamente texto. Enlaces con personajes, acontecimientos, etc. Ilustraciones.

<http://www.artehistoria.com/historia/contextos/2472.htm>

Desarrollo de la Revolución industrial. Científicos y técnicos.

Básicamente texto. Enlaces con personajes, acontecimientos, etc. Ilustraciones.

<http://www.mnactec.cat/>

Arqueología industrial. Web del Museo de la Ciencia y de la Técnica de Cataluña. De especial utilidad la entrada de enlaces, que conecta con los museos más importantes del mundo en el tema industrial.

<http://www.artehistoria.com/historia/contextos/2484.htm>

Prosperidad material y capitalismo entre 1830 y 1870.

Entradas: Aumento demográfico y urbanización. Una nueva sociedad industrial. Triunfo del libremercado. Nuevas empresas capitalistas. La expansión económica. Hacia un mercado mundial. Revolución de los transportes.

Básicamente texto. Enlaces con personajes, acontecimientos, etc. Ilustraciones

<http://www.ub.es/histodidactica/img/rocky.swf>

Animación del funcionamiento de una locomotora. Procedente de la BBC. En inglés.

<http://www.ub.es/histodidactica/img/steamer.swf>

Animación del funcionamiento de un barco de vapor. Procedente de la BBC. En inglés.

<http://www.ub.es/histodidactica/img/hero.swf>

Animación del funcionamiento de una fábrica textil con máquina de vapor. Procedente de la BBC. En inglés.

<http://www.icarito.cl/icarito/2003/898/pag2.htm>

Página específicamente didáctica sobre la Revolución industrial.

<http://www.fortunecity.es/imaginapoder/humanidades/587/industrializacion.htm>
Desarrollo escrito de la Revolución Industrial, a partir de un esquema detallado.

http://thales.cica.es/rd/Recursos/rd99/ed99-0314-01/rev_ind.htm
Desarrollo escrito de la Revolución industrial.

<http://www.artehistoria.com/historia/contextos/2517.htm>
Desarrollo económico de Austria entre 1815 y 1848.
Básicamente texto. Enlaces con personajes, acontecimientos, etc. Ilustraciones.

<http://www.artehistoria.com/historia/contextos/2470.htm>
Asia y África entre 1800 y 1850. Presencia europea en estos lugares. Aspectos de algunos lugares referidos.
Básicamente texto. Enlaces con personajes, acontecimientos, etc. Ilustraciones.

<http://www.artehistoria.com/historia/contextos/2476.htm>
Inicios del movimiento obrero. Entradas a: Formulaciones socialistas. El Marxismo. Comienzos del movimiento obrero. La Primera Internacional.
Básicamente texto. Enlaces con personajes, acontecimientos, etc. Ilustraciones.

<http://www.adeff.org.ar/1demayo.htm>
Historia del Primero de Mayo.

<http://www.ucm.es/info/bas/es/marx-eng/>
Textos de las obras de Marx y Engels.

<http://www.galeon.com/ateneosant/Ateneo/Historia/Principal.htm>
Historia del anarquismo. Página del Ateneo Libertario.
http://www.geocities.com/hunahau_ek/page/introduccion.html
Entradas a textos de Proudhon, Bakunin y Kropotkin.

<http://www.xtec.es/~aguiu1/socials/lainternacional.htm>
Himno de *La Internacional*, con diversos enlaces.

<http://www.xtec.es/~aguiu1/socials/alesbarricades.htm>
A las barricadas, con diversos enlaces.

MATERIAL FOTOCOPIABLE



2. «REVOLUCIÓN INDUSTRIAL»



1. Sobre las condiciones de vida de la población europea en el siglo XVIII



2. El crecimiento del comercio inglés a fines del siglo XVIII

3. Exportaciones británicas de hierro, acero y maquinaria para el ferrocarril



4. Conceptos relacionados con la Revolución industrial

3. «EL LIBERALISMO ECONÓMICO O EL OPTIMISMO DEL PROGRESO»



5. Sobre la *Corn Law*

4. «DIFUSIÓN DE LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL»



6. Cuadro sobre la población rural y urbana



7. La industrialización en Europa, 1800-1840

8. Planisferio



9. La Revolución industrial en Reino Unido

5. «LA PRIMERA GRAN EXPANSIÓN CAPITALISTA»



10. Las Exposiciones Universales

11. Sobre la invención del telégrafo y sus consecuencias

12. La emigración a Estados Unidos en el siglo XIX



13. *La era del capital*

7. «EL MOVIMIENTO OBRERO Y SUS IDEOLOGÍAS»



14. The Six Points of the People's Charter

15. Socialismo marxista

16. Anarquismo



MATERIAL PROYECTABLE

1. Taller de Andover para internamiento de obreros
2. Mercados de Reino Unido y de otras potencias
3. El comercio mundial a finales del siglo XVIII
4. Obrera trabajando en una hiladora mecánica
5. Watt haciendo observaciones sobre la vaporización
6. Convivencia de lo nuevo y lo viejo
7. Consumo de tejidos de algodón británicos
8. Esquema de crecimiento de Rostow
9. Retrato de ingenieros
- 10a. Prisioneros africanos
- 10b. Guerreros abisinios, cazadores de esclavos
- 11a. Retrato de Owen
- 11b. Retrato de Fourier